

## EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../.....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

|                  |   |
|------------------|---|
| E<br>K<br>İ<br>M | <b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>   |
|                  | <b><u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u></b>  |
|                  | <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  |
|                  | <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b>   |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. |
|                  | <b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b>   |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  |
|                  | <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.   |
|                  | <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>   |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.  |
|                  | <b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b>   |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  |
|                  | <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkları rengine, göre gruplar.  |
|                  | <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b>  |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini, yapıldığı malzemeyi, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.   |
|                  | <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Haritayı ve krokiyi kullanır.  |
|                  | <b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b>   |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.   |
|                  | <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b>  |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  |
|                  | <b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b>   |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.  |
|                  | <b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b>   |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  |
|                  | <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  |
|                  | <b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b>   |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Olayları oluş zamanına göre sıralar.   |
|                  | <b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b>  |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  |
|                  | <b>Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b>   |
|                  | <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.   |

|                  |  |
|------------------|--|
| E<br>K<br>İ<br>M | <p><b>Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p> <p><b><u>MOTOR GELİŞİMİ</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri takar, çıkarır. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p><b><u>DİL GELİŞİMİ</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p> <p><b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> |
|------------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| E<br>K<br>İ<br>M | <p><b><u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Duyuşsal özelliklerini söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Başkalarının hakları olduğunu söyler</p> <p><b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p><b>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.</p> <p><b>Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.</p> <p><b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder.</p> <p><b><u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p><b>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Giysilerini çıkarır, giyer</p> <p><b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar, yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p> <p><b>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</p> <p><b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b><br/> <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p> |
|------------------|---|

|      |  |                      |  |
|------|--|----------------------|--|
| EKİM | <b>KAVRAMLAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sayı/Sayma</b></li> <li>• <b>Renk:</b> Kırmızı-Mavi-Sarı</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Daire</li> <li>• <b>Miktar:</b> Az-Çok, Tek-Çift, Yarım-Bütün</li> <li>• <b>Boyut:</b> Uzun-Kısa, Büyük-Küçük</li> <li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Uzak-Yakın</li> <li>• <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı-Benzer, Farklı-Dağınık-Düzeni, Temiz-Kirli, Hızlı-Yavaş</li> <li>• <b>Zaman:</b> Önce-Sonra</li> <li>• <b>Duygu:</b> Mutlu- Üzgün</li> </ul> |                      |  |
|      | <b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>   | <b>ALAN GEZİLERİ</b> | <b>AİLE KATILIMI</b>   |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)</li> <li>• Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)</li> <li>• Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)</li> </ul>   |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin çocuklarının fiziksel özellikleri ve kendi özellikleri hakkında sohbet etmeleri istenebilir. Bu etkinliğe başlamadan en az üç gün önce ailelerden çocuklarıyla birlikte dergi ve kartpostal biriktirmeleri istenebilir.</li> <li>• Ailelerden çocuklarının kırmızı renkli bir eşyasını okula göndermeleri istenir.</li> <li>• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte resimler biriktirerek “Hayvanlar Albümü” oluşturmaları istenir.</li> <li>• Ailelere evde artık materyaller ile okulumuzun bahçe duvarına asmak üzere kuş yemliği hazırlamaları istenir. Hayvanları koruma gününde veliler sınıfa davet edilerek kuş yemlikleri okul bahçesindeki uygun yerlere asılır.</li> <li>• Ailelerden farklı ülkelere ait görselleri çocuklarıyla birlikte incelemeleri istenir.</li> <li>• Ailelerden çocukları ile birlikte kırmızı renkli kumaş, kurdele, kâğıt gibi çeşitli materyallerden parçalar kesilerek kâğıda yapıştırmaları ve okula göndermeleri istenir.</li> <li>• Evde çocuklarına kesme çalışmaları yaptırmaları istenir.</li> <li>• Ailelere evde bulunan eşyalarını birbirine göre büyük küçük olarak kıyaslama oyunu oynamaları söylenir.</li> <li>• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen şarkıyı tekrar etmeleri istenir. Bu yüzden şarkı sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.</li> <li>• Ailelerden çocuklarıyla birlikte farklı malzemelerden daireler kesip okula göndermeleri istenir.</li> <li>• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte daire şeklinde kesilmiş farklı malzemeleri kullanarak tasarım yapmaları istenir.</li> <li>• Ailelere çocuklarıyla geçirdikleri en mutlu anlar hakkında sohbet etmelerini istenir. Bununla ilgili portfolyoya koymak için mektup yazmaları istenir.</li> <li>• Çocuklara üzerinde bir küçük diğeri büyük daire şekillerinin çizili olan A4 kâğıtlar verilir. Evde bu şekilleri keserek şekil oluşturmaları istenir. Oluşturulan şekiller kâğıda yapıştırılarak boya kalem ile tamamlamaları istenir.</li> <li>• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen tekerlemeyi tekrar etmeleri istenir. Bu yüzden tekerlemenin sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuklarıyla birlikte evde bulunan mavi renkte nesneler bulma oyunu oynamaları istenir.</li> <li>• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen şarkıyı tekrar etmeleri istenir. Bu yüzden şarkı sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.</li> <li>• Evde ailelere boş kutuya pipetler ile labirent yapılarak bir delik delerek misketle labirent oyuncak yapmaları istenir. Getirilen oyuncaklar sınıfta arkadaşları ile oynamaları sağlanır.</li> <li>• Çocuklarıyla birlikte meyveli yoğurt yapmaları istenir. Yapılan yoğurdun içine pekmez konularak tüketilir.</li> <li>• Ailelerden çocukları ile birlikte selamlaşma hakkında konuşmaları istenir. Evde ailelerin çocuklarla birlikte dergilerden kesilmiş resimleri kullanarak öykü oluşturmaları istenir.</li> <li>• Mantar sembolü şapkalar evlere yollanır. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir.</li> <li>• Türkiye etkinliğini gerçekleştirmek için sınıfa bir veli davet edilir. Getirilen resimler veli ile birlikte haritanın uygun yerlerine yapıştırılır.</li> <li>• Ailelere ölçme araçlarını kullanarak çocukları ile birlikte evdeki eşyaların uzunluklarını ölçmeleri önerilir.</li> <li>• Ailelere çocuklarıyla birlikte bir Atatürk Albümü oluşturmaları istenir. Okulda ve çevrede Cumhuriyet Bayramı törenine katılması istenmektedir.</li> <li>• Ailelerden sağlık sektöründe çalışan veliler veya sağlık ocağı hemşiresi/doktoru okula davet edilir.</li> </ul> |
| <b>DEĞERLENDİRME</b><br><br><b>Çocuklar,</b><br>.....<br><b>Program,</b><br>.....<br><b>Öğretmen,</b><br>..... |  |  |   |

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

